



**dperspectivas siglo XXI**

VOLUMEN 4 NÚMERO 8

27 DE DICIEMBRE DEL 2017

MATA CANO ANDRES



# El impacto de la práctica de cortar y pegar en los alumnos de primaria

Nadia Guadalupe Alcántara Alvarez

Pasante de la licenciatura en Comunicación en

Campus Universitario Siglo XXI

Contacto: aida\_n\_95@me.com



**Recepción:** 28/08/2017

**Aceptación:** 26/09/2017

**DOI del número:** <http://doi.org/10.53436/Jz37Dx81>

**DOI del artículo:** <http://doi.org/10.53436/z7JD18x3>

## Resumen

A partir de la llegada del internet y la proliferación de la información en los medios digitales, se ha llegado a un momento histórico en el que, los individuos, ante el fácil acceso a dicha información donde el plagio es frecuente para realizar trabajos académicos. Esta situación no se generaliza, sin embargo, merma la credibilidad de conocimiento, reflexión y crítica en los estudiantes de cualquier nivel educativo. El presente artículo tiene el propósito de mostrar el impacto negativo de la práctica “ctl+c”/”ctl+v” (cortar y pegar) en los niños de primaria para su formación académica, para quienes es una actividad común para la entrega de trabajos extraescolares. En el texto se desarrollan la fundamentación teórica y la importancia de investigar el tema desde la perspectiva del alumno y del docente, para al final concluir que, se ha cambiado el pensamiento crítico por el proceso de copiar, cortar y pegar.

**Palabras clave:** Copiar y Pegar, Primaria, Educación, México.

## Abstract

Since the arrival of the internet and the proliferation of information in digital media, an historical moment has been reached in which, faced with the easy access to said information, where plagiarism is frequent for academic work. This situation is not generalized, however, it reduces the credibility of knowledge, reflection and criticism in students of any educational level. The purpose of this article is to show the negative impact of the practice “ctl + c” / ”ctl + v” (cut and paste) on primary school children for their academic training, for whom it is a common activity for the delivery of after-school jobs. In the text, the theoretical foundation and the importance of

investigating the subject from the perspective of the student and the teacher are developed, to conclude that critical thinking has been changed by the process of copying, cutting and pasting.

**Key words:** Copy and Paste, Elementary, Education, Mexico.

## Introducción

Las nuevas tecnologías han causado un gran cambio en la manera de generar conocimiento en todas las disciplinas. La rapidez con la que se distribuye la información en las diversas plataformas, así como los múltiples dispositivos, han permitido que esta forme parte de la era global de la civilización al poder tener los resultados de una investigación en todo el mundo al mismo tiempo y en un sólo lugar.

El internet es un lugar que alberga textos sin restricción alguna, sólo de índices de calidad o de bases de datos, pero que en el cosmos digital convergen en el mismo espacio; hay información científica, verídica o falsa, difícil de identificar por los alumnos de todos los niveles educativos, pero aún más para los alumnos de niveles de educación básica, como primarias y secundarias, que enfrentan este problema sin asesorías de padres o maestros.

Los jóvenes, al sentirse libres de tener en las manos dispositivos e información, no dudan en copiar y pegar el primer texto que encuentran para terminar con mayor rapidez la tarea y poder enfocarse en cosas más importantes y entretenidas para ellos, pero que empobrece su desarrollo académico.

En este artículo se presentaran las motivaciones de los alumnos por llevar a cabo esta práctica, pues no sólo es por el desinterés de hacer sus deberes, sino también se suman omisiones por parte de los maestros (con poco tiempo de clase para cubrir los contenidos, con sobrepoblación de alumnos en el aula de quienes deben registrar avances sobre sus logros, además de calificar exámenes) y padres de familia, haciendo resaltar más, un sistema educativo con deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Desarrollo

El marco de teoría se presenta desde la idea anterior, “un sistema educativo deficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

De acuerdo con Catalina Inclán (2016), en su artículo *Ctrl-C, Ctrl-V*

*en el bachillerato. La tarea escolar, punto de partida y punto de llegada*, la tarea es el punto clave donde la práctica de cortar y pegar se da con más frecuencia, ya que los alumnos usan el internet para identificar la información solicitada por los profesores.

Dicha información es llamada “deberes extraescolares” o “tareas”, tienen como finalidad reforzar el tema visto en clase, demandan esfuerzos después de las horas académicas y su característica especial es que tienen una fecha límite de entrega. “En 1920 las tareas escolares fueron instauradas en el sistema educativo como tareas extra que los alumnos debían llevarse a casa para hacerlas por las tardes y entregarlas en un tiempo límite” (Cooper, 1989).

La tarea puede tener diferentes características, pero el común denominador es que toda la información pedida se puede encontrar tanto en enciclopedias y diccionarios impresos o “googleando” palabras claves en un dispositivo móvil, computador o Tablet. Aquí juega un papel muy importante la inmediatez que genera el internet, pues hace más atractiva la forma de realizar las tareas; buscar en los libros parece más tedioso y aún más para los jóvenes que no tienen bien definido lo que desean y pasan los niveles escolares básicos conociendo la evolución humana y su historia de manera teórica o “aburrida” (para ellos), lo que no permite que se interesen en ello y se refleje en el cortar y pegar para salir de manera pronta de la tarea.

La visión de usar las tareas como reforzamiento de temas ha estado presente hasta la actualidad, sin embargo, Finlandia, uno de los países mejor calificados en la prueba PISA, expone que la fórmula del éxito escolar se deriva de no dejar tareas extraescolares y permitir que los niños y adolescentes se recreen en su contexto familiar y de ocio.

Pero, cómo comparar las prácticas educativas de un país primermundista y uno en vías de desarrollo en el que los profesores no cumplen con el temario por diversas cuestiones y existe una sobrepoblación en las aulas, entre otras cosas. Por eso en México se siguen usando las tareas no sólo como refuerzo, sino para capacitar aún más a los alumnos en los temas que requieren ser conocidos por ellos.

Por otra parte, se debe comprender la perspectiva de los docentes en relación a la tarea escolar, se puede mencionar que, muchos de los nuevos profesores tienen la idea de no dejar tareas, porque creen que, en lugar de ayudar, esto

alejara del aprendizaje al alumno. “De las cinco horas de la jornada del niño, mínimo tres de ellas las habrá empleado leyendo por lo que, si luego en casa tiene que estar otras dos horas entre libros, a pocos les va a apetecer coger un libro como manera de asueto” (López, 2016).

También se debe tomar en cuenta el ritmo escolar que marca tanto el profesor, como el programa y el calendario de actividades (exámenes, días de asueto, otras actividades como deportes, artes, segundo idioma, dinámicas que se empalman con lo académico) y para ponerse al día se les pide más tareas a los niños, además de exposiciones y lecturas que deben de cumplir.

Si bien “es lo único que tienen que hacer” dirían los padres mexicanos, les restan mucho tiempo de vida social y de juego (lo que más les llama la atención) y por ello se considera que los niños se enfocan en la rapidez del cortar y pegar.

En este sentido, se debe hacer referencia a todas estas páginas de fácil acceso con información dudosa o las que prometen que nadie se dará cuenta de que se tomó la información de ese “link”, lamentablemente los jóvenes no son conscientes de cómo afectan estas prácticas a su desarrollo académico y ético, ya que, además minimizan la construcción de una visión personal de un tema en específico y contribuye a que los alumnos obtengan datos que no les sirven y, mucho menos, que los entiendan.

El copiar y el pegar disminuye la lectura en los individuos de todo el sistema educativo en el que se contextualiza la educación mexicana y como consecuencia no saben escribir, no saben sintetizar, no tienen buena ortografía y la sintaxis deja mucho que desear.

## **Metodología**

Se realizó el análisis del contenido de cuestionarios con cinco preguntas cerradas y una abierta a niños de 12 y 13 años que se encuentran cursando el sexto año de primaria, estas herramientas metodológicas permitieron la obtención de datos sobre las actividades de cortar y pegar que realizan estos alumnos, sus motivos y lo que piensan de dicho procedimiento para cumplir con las tareas extraescolares.

Esta investigación es cualitativa de corte trasversal y exploratoria, lo que nos

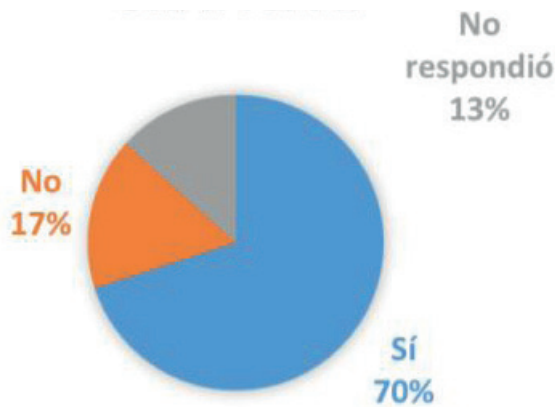
permitirá estudiar situaciones con cualidades no numéricas, en un periodo definido de tiempo, para explorar las actitudes de un grupo muestra aleatoria y representativa de alumnos del sexto año de la primaria Juan Fernández Albarrán en Almoloya de Juárez.

## Resultados y análisis de datos

La obtención de datos consta de seis puntos que se grafican a continuación.

### Gráfica 1

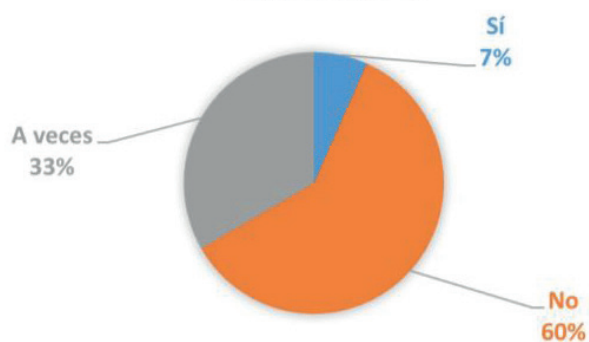
*Copian y pegan su tarea de internet*



En gráfica número 1, se puede observar que el 70% de los cuestionados, es decir, más de la mitad de los alumnos de sexto año realizan esta actividad para cumplir con las tareas pedidas por los profesores, se deduce que los que no quisieron contestar es porque hacen sus tareas de esta manera, pero les da temor confirmarlo.

**Gráfica 2**

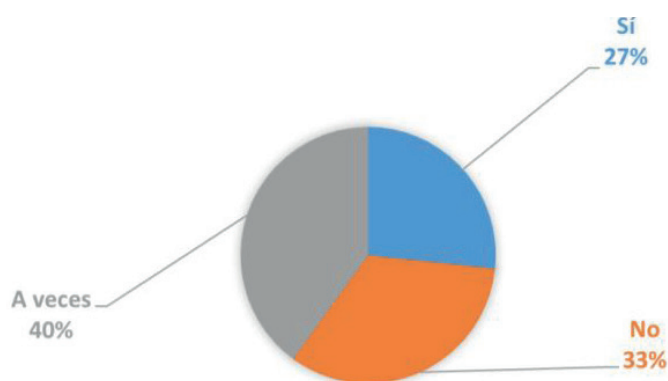
*Leen lo que cortan y pegan*



Sólo el 7% del total leen lo que buscan en internet, las respuestas “a veces” pueden ser sumadas al no, porque nada garantiza que lo lean de una manera completa, así que estas cifras se tornan en graves, ya que el 93% de los niños estarían negándose a leer o a conocer mínimamente lo que están llevando a la escuela como tarea.

**Gráfica 3**

*El profesor revisa la tarea*

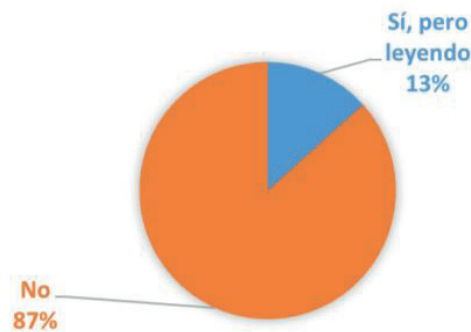


“A veces” y “No” son las más populares de esta pregunta clave. Entonces se inicia con la reflexión y se cuestiona cómo hacer que los alumnos realicen una buena tarea si no siempre se revisa, se entiende que muchos maestros tienen hasta casi 40 alumnos, pero se debería reconsiderar como lo principal del día y realizar dinámicas para saber quién sí leyó y quién no para motivar u “obligar” a leer y reflexionar sobre los temas vistos en clase.

La gráfica 4 muestra que los alumnos de sexto año están conscientes de que cortar y pegar es una mala práctica, pero según la gráfica 5, no les es demasiado importante porque lo siguen haciendo.

#### Gráfica 4

*Está bien cortar y pegar*



#### Gráfica 5

*En qué te afecta*



La sexta pregunta fue ¿qué les dice su profesor o profesora sobre cortar y pegar de internet? En esta, aunque fue abierta y los niños podían contestar lo que fuera, la respuesta fue unánime, el profesor nos dice que “está mal hacerlo, porque no aprendemos nada”.



## Discusión y conclusiones

Después de conocer los resultados y realizar el análisis pertinente se puede decir que los alumnos no tienen motivaciones para realizar sus tareas de la mejor manera, queda a consideración de los padres el que las tareas se hagan de una forma correcta, se deduce que la formación académica mexicana no sólo depende de los profesores, sino tanto más de las familias, de ahí que si ésta no se encuentra en condiciones favorables, el niño se verá afectado en este ámbito de su vida, además del personal.

Los profesores enfrentan un sinnúmero de condiciones negativas para hacer su trabajo, sin embargo, deberían ser más prácticos y no dejar tareas si no las revisan, con ello se evitarían disminuir el tiempo de clase por revisiones de algo que, se sabe es copiado y pegado, que se entrega sólo como un formalismo, y podrían darle importancia a los quehaceres extra-clase que lo necesitan, por ejemplo, podrían leer un libro de historia y pedirles un comentario, no simplemente pedir biografías de personajes.

En este sentido, existe otro fenómeno, los alumnos no saben escribir, ni cómo hacer un resumen, una crítica, un ensayo, aunque lo vean teóricamente en el aula.

Es necesario que los alumnos lean para que sepan escribir y con instrucción del maestro aprendan a estructurar lo que quieren decir.

Desde la perspectiva tanto del alumno como del maestro la práctica de copiar y pegar es negativa, los dos son conscientes del por qué, sin embargo, ninguno de los dos está dispuesto a cambiar la situación, al menos en el pequeño grupo en el que se realizó el estudio.

El internet y las nuevas tecnologías no deben ser condenas por su mal uso, sino entendidas y aprovechadas de la mejor manera, se pueden usar como recreación, pero también existe un sinnúmero de posibilidades para desarrollar aún más, alguna habilidad.

El uso indiscriminado e inadecuado de las opciones de copiar, cortar y pegar, trae consigo, entre otros, problemas éticos, personales y sociales que dan origen a la expansión dañada del conocimiento, los profesores deben ser conscientes de ello y crear estrategias para que los alumnos se interesen por la lectoescritura y la investigación.

## Referencias

- Otero, J. y Barrios, I. (2007). “Copiar, cortar y pegar en el desarrollo de investigaciones científicas”, *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(3). Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662007000300016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300016).
- Inclán, C. (2016). “Ctrl-C, Ctrl-V. La práctica escolar de copiar y pegar en el bachillerato”, *perfiles educativos*, 83(154). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000400016](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400016).
- García, R. (2016). *Deberes escolares y rendimiento académico*, [trabajo final de grado]. Facultad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación.
- Cabrera, V. (2016). *7 razones por las que el copy-paste sería perjudicial para tu aprendizaje*, mba & educación ejecutiva, recuperado de: <https://mba.americaeconomia.com/articulos/reportajes/7-razones-por-las-que-el-copy-paste-seria-perjudicial-para-tu-aprendizaje>.
- López, J. (2016). *¿Por qué los profesores ponemos deberes*, [blog] Tribuna Salamanca, Recuperado de: <https://www.tribunasalamanca.com/blogs/recetas-para-educar/posts/por-que-los-profesores-ponemos-deberes>.
- Redacción Educación (2016). *No dejar tanta tarea, la fórmula del éxito de la educación en Finlandia*, [página web]. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/no-dejar-tarea-formula-del-exito-de-educacion-finlandia-articulo-646878>.